

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ФІЗИКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ФІЗИКИ  
ІМЕНІ А.В. СВДЗИНСЬКОГО

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ**  
**підготовки бакалавра**

**Луцьк – 2026**

**Силабус освітнього компонента «МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ» підготовки бакалавра.**

**Розробник: Вілігурський Олег Миколайович**, старший викладач кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики імені А. В. Свідзинського.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:

асист. Мельничук Т.К.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики імені А. В. Свідзинського протокол № 6 від 10 лютого 2026 р.**

Завідувач кафедри



доц. Сахнюк В. Є.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна очна форма навчання	А Середня освіта, А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)  Перший (бакалаврський) рівень	Нормативна
Кількість годин/кредитів <b>150/5</b>		Рік навчання <u>2</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Семестр <u>3-ий</u>
		Лекції <u>10</u> год.
		Практичні (семінари) <u>20</u> год.
		Самостійна робота <u>110</u> год.
		Консультації <u>10</u> год.
Мова навчання	українська	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Вілігурський Олег Миколайович
Посада	Старший викладач кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В. Свідзинського
e-mail	<a href="mailto:viligurskyj.oleg@vnu.edu.ua">viligurskyj.oleg@vnu.edu.ua</a>
Дні занять (посилання на електронний розклад)	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Курс «Методи та технології штучного інтелекту» формує базові знання про методи та технології штучного інтелекту з орієнтацією на практичне застосування. Студенти знайомляться з основами машинного навчання, алгоритмами класифікації та кластеризації, базовими моделями нейронних мереж, а також отримують практичні навички роботи з бібліотеками Python (scikit-learn). Курс спрямований на формування розуміння принципів побудови інтелектуальних систем без поглибленого математичного апарату.

## 2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є сформувати базові компетентності у сфері штучного інтелекту та машинного навчання, необхідні для розуміння, реалізації та застосування простих інтелектуальних моделей у прикладних задачах.

### Завдання освітнього компонента:

- сформувати розуміння основних понять штучного інтелекту;
- навчити класифікувати задачі машинного навчання;
- опанувати базові алгоритми класифікації, регресії та кластеризації;
- сформувати навички роботи з даними (підготовка, нормалізація, розділення вибірки);
- навчити оцінювати якість моделей;
- ознайомити з основами нейронних мереж;
- розвинути здатність аналізувати результати роботи моделей.

## 3. Soft skills

Аналітичне мислення – здатність аналізувати умову задачі, виділяти суттєві параметри, формалізувати проблему та обирати відповідний метод її розв’язання.

Формується через постановку практичних задач і порівняння різних алгоритмів алгоритмічне мислення – уміння структурувати процес розв’язання задачі у вигляді послідовності логічних кроків, розуміти принцип роботи алгоритмів машинного навчання та їх обмеження;

критичне мислення – здатність оцінювати якість отриманих результатів, виявляти помилки моделі, аналізувати причини перенавчання або недостатньої точності, перевіряти адекватність інтерпретації даних

Навички розв’язування проблем (problem solving) – пошук ефективних алгоритмічних рішень у нестандартних ситуаціях.

Самоорганізація та управління часом – планування етапів реалізації обчислювального проєкту.

Командна робота – виконання мініпроєктів у групах, розподіл ролей.

Технічна комунікація – підготовка зрозумілих графіків, звітів і презентація результатів.

Критичне мислення – здатність оцінювати якість отриманих результатів, виявляти помилки моделі, аналізувати причини перенавчання або недостатньої точності, перевіряти адекватність інтерпретації даних.

## 4. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. Роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Основи теоретичної інформатики</b>						

<b>Тема 1</b> Вступ до ШІ. Поняття ШІ. Приклади застосування. Типи задач.	14	1	2	10	1	ДС,ПР/8
<b>Тема 2.</b> Дані та підготовка даних. Типи даних. Розділення на train/test. Нормалізація	16	1	2	12	1	ДС,ПР/8
<b>Тема 3.</b> Класифікація k-NN, логістична регресія. Метрики якості	14	1	2	10	1	ДС,ПР/8
<b>Тема 4.</b> Дерева рішень. Принцип роботи. Переваги та обмеження	16	1	2	12	1	ДС,ПР/8
<b>Тема 5.</b> Регресія. Лінійна регресія. Оцінка якості регресійної моделі	30	2	4	22	2	ДС,ПР/16
<b>Тема 6.</b> Кластеризація. Алгоритм k-means. Інтерпретація результатів	14	1	2	10	1	ДС,ПР/8
<b>Тема 7.</b> Основи нейронних мереж. Штучний нейрон. Перцептрон. Поняття навчання	30	2	4	22	2	ДС,ПР/6
<b>Тема 8.</b> Практичне застосування ШІ. Повний цикл створення моделі. Проблема перенавчання. Етичні аспекти	16	1	2	12	1	ДС,ПР/8
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
Контрольна робота						<b>30</b>
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	
<b>Всього балів</b>						<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ПР – практична робота.

Самостійна робота студента над засвоєнням матеріалу з освітньої компоненти передбачає: опрацювання лекційного матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до практичних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку до контрольної роботи.

#### IV. Політика оцінювання

Політика оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регламентується положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26 червня 2025 року (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-Про-поточне-і-підсумк.оцінювання.pdf>).

Відвідування лекцій студентом не оцінюється. Однак, для засвоєння студентам рекомендується відвідувати лекційні заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для розв'язування задач на практичних заняттях, виконання домашніх завдань та завдань, що пропонуються на контрольних заходах. Відвідування практичних занять є обов'язковим.

Поточна оцінка формується з:

- 1) оцінювання виконання завдань на практичних заняттях: 10 балів;
- 2) оцінки за контрольну роботу (на контрольній пропонується п'ять завдань типових до тих, що виконувались на практичних заняттях, кожне завдання оцінюється у 6 балів).

Завдання практичного заняття вважаються виконаними вчасно, якщо здобувач освіти надав викладачу звіт з їх виконання не пізніше наступної практичної роботи.

У випадку пропуску практичних занять (з поважних причин) здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024\\_Viznannya\\_rezultativ\\_VNU\\_im.\\_L.U.\\_red.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_Viznannya_rezultativ_VNU_im._L.U._red.pdf)) студентів можуть бути зарахованими результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов'язуються дотримуватись положень Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), і розуміють, що за його порушення несуть особисту відповідальність.

## **V. Підсумковий контроль**

Формою підсумкового семестрового контролю є залік. Оцінювання здійснюється за накопичувальною шкалою.

Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом. У дату складання заліку записується у відомість сума поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості 100 балів. Під час ліквідації академічної заборгованості студенту необхідно виконати п'ять завдань, типові до тих, що виконувались на практичних роботах. При цьому кожне завдання оцінюється максимум у 20 балів.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

### Перелік питань на залік

1. Що таке штучний інтелект?
2. Типи задач машинного навчання.
3. Що таке навчальна та тестова вибірка?
4. Поняття класифікації та регресії.
5. Принцип роботи k-means.
6. Що таке нейронна мережа?
7. Метрики оцінювання класифікації (accuracy, precision, recall).
8. Принцип роботи логістичної регресії (інтуїтивно).
9. Як працює дерево рішень?
10. Проблема перенавчання.
11. Поняття гіперпараметрів.
12. Етапи створення моделі машинного навчання.

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно» (максимальна кількість балів, яка передбачена у стовпці <b>Форма контролю/ Бали</b> )	Ставиться здобувачу освіти, який чітко без помилок виконав практичне завдання, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює глибокий аналіз та робить обґрунтовані висновки.
«добре» (75% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці <b>Форма контролю/ Бали</b> )	Ставиться здобувачу освіти, який виконав практичне завдання з невеликими помилками, достатньо вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, але при здійсненні аналізу та

	обґрунтуванні висновків не вистачає достатньої глибини та аргументації.
«задовільно» (50% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці <b>Форма контролю/ Бали</b> )	Ставиться здобувачу освіти, який при виконанні практичного завдання виявляє елементарні знання фізичних законів, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації висновків, допускає істотні неточності та помилки.
«не задовільно» (25% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці <b>Форма контролю/ Бали</b> )	Ставиться здобувачу освіти, який допустив грубі помилки при виконанні практичного завдання, поверхнево володіє навчальним матеріалом, не здатний до елементарного аналізу, обґрунтування та аргументації висновків.

#### VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### VII. Рекомендована література

1. Вілігурський О. М. Python для фізиків. Вступ : лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 13 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.).
2. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М. Інформаційні технології та системи : курс лекцій. Луцьк, 2021. 65 с. (П НМР № 3 від 22.11.2021 р.).
3. Вілігурський, О., Скіпальський, М. (2023). Вплив чат-ботів зі штучним інтелектом на процес викладання курсів із програмування. Фізика та освітні технології, 3, 13–18, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2023-3-2>
4. Олег Вілігурський (2024). Штучний інтелект у вивченні курсів циклу Computer Science: виклики і можливості Proceedings // Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали: матеріали XII Міжнар.наук. конф. – (Луцьк – Світязь, 01–04 черв. 2024 р.) – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. . с. 87-88
5. Замуруєва О.В., Вілігурський О.М., Хмарук Г.П. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python : курс лекцій. Луцьк, 2023. 64 с.
6. Трохимчук, П., Вілігурський, О., Замуруєва, О., Сахнюк, П., & Івановський, А. (2024). Основні проблеми розвитку комп'ютерних наук та необхідність включення фізичних процесів. Фізика та освітні технології, (1), 63–73. <https://doi.org/10.32782/pet-2024-1-8>
7. Згуровський М.З. Системи і методи штучного інтелекту / М.З. Згуровський, Ю.П. Зайченко; НАН України, ННК ІПСА КПІ ім. Ігоря Сікорського. — Київ: Академперіодика, 2025. — 744 с.
8. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence : A Modern Approach. 4th ed. Boston : Pearson, 2021.
9. Géron A. Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn, Keras, and TensorFlow. 3rd ed. Sebastopol : O'Reilly Media, 2022.
10. Scikit-learn Developers. Scikit-learn Documentation : офіц. сайт. URL: <https://scikit-learn.org/> (дата звернення: 12.02.2026).